

أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

محمد علي القرعان*

محمد خلف ذيابات

ملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، ومدى وجود فروق في تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين (التجريبية والضابطة).

تكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في مسابقات كرة القدم، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من الطلبة المسجلين في مسابقات كرة القدم خلال الفصل الدراسي الثاني (2015) والبالغ عددهم (40) طالباً بحيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين (مجموعه تجريبية ومجموعة ضابطة) وتم تطبيق البرنامج لمدة ثمانية أسابيع، وبواقع ثلاثة وحدات تدريبية أسبوعياً. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لأثر المجموعة في مهارات (التصويب، ودقة التمرير، والجري المتعرج، والتنطيط) وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية في جميع المهارات. كما وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسيين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لمهارات (التصويب، ودقة التمرير، والجري المتعرج، والتنطيط) وجاءت الفروق لصالح القياس البعدي.

يوصي الباحثان بضرورة استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس مهارات كرة القدم وفي مساق طرق التدريس في التربية الرياضية لها من الأثر الفعال في عملية تحسين التعلم واكتساب المهارات بشكل أفضل.

الكلمات الدالة: التعلم التعاوني، مهارات كرة القدم، طلبة كلية التربية الرياضية.

* وزارة التربية والتعليم.

تاريخ قبول البحث: 2017/7/11 م.

تاريخ تقديم البحث: 2017/3/1 م.

مستله من رسالة ماجستير للطالب محمد علي القرعان بعنوان " أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض

مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك" نوقشت بتاريخ 2015 / 11 / 22.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2018م.

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية ...

محمد علي القرعان، محمد خلف ذيابات

Effect of Using Cooperative Learning Strategy on the Performance of Some Football Skills among Students of Faculty of Physical Education at Yarmouk University

Mohammed Ali Al-Qur'an

Mohammed Khalaf Dhiabat

Abstract

The study aimed to identify the effect of using cooperative learning strategy in improving the performance of some basic skills in football, and the extent of the existence of differences in the impact of cooperative learning strategy in improving the performance of some basic skills in football with the students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University.

The researchers used the experimental method using the experimental design of two groups (experimental and control groups). In a manner before and after tests so that to its relevance to the result of the study shows.

The study population consisted of all students enrolled in the courses of football. A random sample of students enrolled in football courses during the second semester 2014/2015 has been chosen. Totaling (80) so that the students were divided into two groups (experimental group and control group).

The study found that:

- There are statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) due to the impact of the group in the skills of (scoring, accurate scrolling, zigzag running, and Jumping) and the differences were in favor of the experimental group in all skills nature and objective of the study.
- The existence of a statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) between the pre-test and post-test in the experimental group skills (scoring, accurate scrolling , zigzag running, and jumping) the differences were in favor of the Post-Test.
- The researchers recommends the importance to use the cooperative learning strategy to use cooperative learning strategy to apart at the courses content of teaching in physical education.

Keywords: Cooperative Learning, Football skills, Faculty of Physical Education

مقدمة الدراسة:

تعتبر التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة التي تتميز بالحركة، جزءاً هاماً من نظام التعليم في أي مؤسسة تعليمية، حيث تعمل على النمو المتزن للمتعلم في النواحي الجسمية، والاجتماعية، والعقلية، والانفعالية؛ لذا فإن أي منهاج للتربية الرياضية المدرسية يجب أن يُبنى على تخطيط علمي سليم، ومن الواجب البدء في تعليمه بعض القيم البسيطة كالتعاون ومساعدة الآخرين، وتعتمد عملية التدريس في الوقت الحاضر على كيفية إدارة الخبرات التعليمية من قبل المعلم الكفاء، الذي يمتلك صفات شخصيه بارزة كالحصة الجيدة والقوة الحسنة للطلاب وضبط الأعصاب والموضوعية في التعامل مع الآخرين وشدة الانتماء لمهنته والقدرة على اتخاذ القرارات. وقد أشار (Mosston, 2002) رائد أساليب التدريس في التربية الرياضية إلى أن الأساليب تنوعت وتطورت لجعل المدرسين يستخدمون أكثر من أسلوب لنقل المعرفة إلى الطلبة وتسمح للمعلم لاستخدام أكثر من أسلوب حسب الحاجة وحسب الفروق الفردية، وتعتبر المناهج الدراسية هي الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يريه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها.

حيث أن مفهوم التعاون من خلال اللعب يعمل على تطوير المهارات العليا في التفكير وحل المشكلات، بالإضافة لمهارات اتخاذ القرار إذ يجب أن تركز مدارسنا على هذه المهارات، وتعمل على تطويرها لدى الطلبة. فغرس مفهوم التعاون يسهم في توعية الطلبة الى أهمية العمل الجماعي لتحقيق هدف مشترك، بدلاً من المنافسة، كما يتعلمون أهمية مساعدة بعضهم البعض بأسلوب منهجي منظم، من خلال درس التربية الرياضية فينعكس هذا الشيء أيضاً في تعاملهم أثناء الحصص المدرسية وخلال لعبهم مع بعض. والتعاون مرتبط بمهارات الاتصال، والترابط، والثقة، وتطوير مهارات التفاعل الاجتماعي الإيجابي. ومن خلال المشاريع التعاونية (Awad, 2006)، ويرى أصحاب هذا الاتجاه أن الناس نشطون، فهم يبادرون في تجارب، تساعدهم على التعلم، ويبحثون عن المعلومات لحل المشاكل، ويعيدون ترتيب وتنظيم ما تعلموه، في محاولة لفهم الخبرة الجديدة. كما أنهم يعتمدون على التجربة والاختبار واتخاذ القرار، في تحقيق أهدافهم بدلاً من الاعتماد مباشرة على الأحداث المحيطة، وهذا يضيف أثراً مهماً على هذه الطريقة، من حيث التعلم والتفكير، لذلك يزداد تركيز علماء النفس المعرفي على دور المعرفة في التعلم، حيث أن ما تعلمه الفرد سابقاً، يحدد بدرجة كبيرة، ما يرغب في تعلمه وتذكره مستقبلاً (Qatami & Qatami, 2001)

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية ...

محمد علي القرعان، محمد خلف ذيابات

أن الركيزة الأساسية في كرة القدم هي المهارات الأساسية لتحقيق الإنجاز، إذ تحتل جزءا كبيرا من وحدة التدريب اليومية كونها من الأمور التي يعتمد عليها التنفيذ الخططي في مواقف اللعب المختلفة، ويشير محمود (Mahmoud, 2011) إلى الإعداد المهاري يعد ركيزة أساسية لصناعة اللاعب الشامل الذي يمتلك القدرات الفنية، وإن اتقان المهارات الأساسية وسبل تطويرها تؤدي الى التوازن والتكامل والاتقان تحت كل الظروف.

أهمية الدراسة:

تتميز لعبة القدم بأنها من الألعاب الجماعية التي تحتوي على العديد من المهارات الأساسية والمتنوعة سواء أكانت مهارات هجومية أو دفاعية، حيث تعتمد بالنهاية على ما يبذله اللاعب أثناء المباراة من قدرات بدنية ومهارية التي يمكن تنميتها باستخدام الاستراتيجيات الحديثة، وتبرز أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- مساعدة الطلبة في الوصول إلى أفضل ما لديه من قدرات في التدريب أو المنافسات.
- بيان أهمية التعلم التعاوني وتنوع استراتيجيات التعليم المتبعة في التدريب على المهارات الرياضية.
- مساعدة لاعبي كرة القدم على تصور الأداء الجيد مباشرة قبل الدخول في المنافسات، وبالتالي التعامل مع شريحة مهمة في المجتمع الرياضي والذين يمثلون العديد من الأندية الأردنية المختلفة.

مشكلة الدراسة:

إن الرياضات الجماعية ومن بينها كرة القدم تعتمد على المهارات الأساسية؛ إذ أن اللاعبين يقضون معظم أوقاتهم في التدريب على أداء هذه المهارات بكفاءة وإتقان لتحسين إنجازهم الرياضي؛ لذا بأنهم يخصصون الجزء الأكبر من برامجهم التدريبية لمثل هذه المهارات، ولكن الساعات الطويلة من التدريب البدني ليست الاستراتيجية الوحيدة لتعلم المهارات الأساسية فهناك الكثير من الطرق والاستراتيجيات التي تساعد على زيادة سرعة تعلم المهارات الأساسية واكتسابها وبالتالي التأثير الإيجابي على الأداء العام للفريق ومن أبرز هذه الاستراتيجيات استعمال التدريبات من خلال التعلم

التعاوني والذي يهدف إلى التعرف على التقدم في أداء المهارات الأساسية قيد الدراسة لدى الطلبة وأن ارتفاع أعداد في الشعبة الواحدة يجبرنا على استخدام مناسبة لتعليم ومن أنسبها وحسب وجهة نظر الباحثان إلى أن الاستراتيجية هي الأنسب لمثل هذه الحالة.

ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة بضرورة البحث عن استراتيجيات تعليم جديدة ترتبط بسرعة تعلم واكتساب المهارات، وكذلك وجود الاستراتيجيات التعليمية التقليدية المتبعة في تعليم المهارات التي تعتمد على التقليد والتلقين لتحل مكانها الاستراتيجيات الحديثة في تعليم المهارات الأساسية، وكذلك استخدام أسلوب تعلم جديد يختلف عن الاستراتيجية التقليدية المتبعة في التعليم.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف الآتي:

1. أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
2. الفروق في تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك بين أفراد المجموعتين.

تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) على تحسين أداء بعض مهارات كرة القدم تعزى للأسلوب المستخدم في التعليم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بعض مهارات كرة القدم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على بعض مهارات كرة القدم؟

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية ...
محمد علي القرعان، محمد خلف ذيابات

مجالات الدراسة

المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2015.

المجال المكاني : كلية التربية الرياضية/ جامعة اليرموك.

المجال البشري: الطلبة المسجلين في مسابقات كرة القدم/ جامعة اليرموك.

مصطلحات الدراسة:

استراتيجية التدريس: مجموعة العلاقات التي تنشأ بين المعلم والطالب وتعتبر هذه الاستراتيجيات وسيله لتنظيم العلاقة بين المعلم والطالب والمادة الدراسية للوصول إلى تحقيق النتائج (Abdelkareem, 1994).

التعلم التعاوني: إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة من الطلبة بحيث ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعلم على وفق ادوار واضحة ومحددة مع التأكيد على أن كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية. (Al- Hileh, 1999).

الاستراتيجية التقليدية: هو الأسلوب الذي يعطي المعلم صلاحية اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بعملية التدريس من خلال تحديد التدريبات والتكرارات والنواحي التنظيمية للأداء، وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة ويهدف هذا الأسلوب إلى أداء المهارة بدقة، (Al- Shamaileh, 2002).

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية:

قام (Hamdan, 2011) بدراسة هدفت للتعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارات بعض كرة السلة (التصويب من الثبات والمحاورة النقطية والتمريرة الصدرية) لطلاب المستوى الثاني بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واشتملت عينة الدراسة علي (60) طالباً للفصل الدراسي الأول لعام (2010 ، 2009)، وتم تقسيمهم بالتساوي إلي مجموعتين إحداهما تجريبية درست باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والأخرى ضابطة ثم التدريس بها باستخدام

الطريقة التقليدية، وأشارت أهم النتائج إلي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في تعلم المهارات السابقة.

وأجرى (Ali, 2011) دراسة هدفت للتعرف على أثر التعلم التعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم (الدرجة بوحه القدم الداخلي، المناولة المتوسطة، التهديد بداخل القدم) وتنمية التوافق الاجتماعي لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (64) طالب وواقع (32) طالب في كل شعبة دراسية، وعن طريق القرعة تم تسمية الشعبتين لتمثل إحداهما المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة، وأظهرت النتائج أن التعلم التعاوني كان له دور واضح في تعليم جميع المهارات الأساسية.

أجرى (Saleem, 2006) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعلم التعاوني وفق استراتيجية تعليم الأفراد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. وأجرى البحث على عينة من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين؛ إذ اشتمل البحث على مجموعتين (تجريبية، ضابطة) وبلغ عدد كل مجموعة (12) طالباً، أما أدوات البحث فتمثلت بالاختبارات المهارية لمهارات (الدرجة-الإخماد-السيطرة) بكرة القدم، وبلغ إجراء التحليل الإحصائية تبين أن هناك أثر استخدام التعلم التعاوني وفق استراتيجية تعليم الأفراد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم من خلال تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

قام (AL-Aqaad, 2005) بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم وتقدير الذات المهارية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من الصم والبكم والى الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وتقدير الذات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث على عينة قوامها(48) تلميذاً، قسموا إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن التعلم التعاوني له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري في كرة القدم وتقدير الذات المهارية في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من الصم والبكم والى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي عن القياس القبلي في جميع المهارات الأساسية في كرة القدم وتقدير الذات المهارية في كرة القدم.

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية ...
محمد علي القرعان، محمد خلف ذيابات

قام (Ameen & Yunes, 2004) بدراسة بعنوان: تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة قسم التربية الرياضية بجامعة الأزهر، وكان الهدف من الدراسة التعرف إلى تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة ممثلة (الإعداد باليدين من أعلي - الضرب الساحق - حائط الصد في كرة الطائرة) بكلية التربية بجامعة الأزهر، وشملت عينة الدراسة (60) طالباً، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين الأولى ضابطة والأخرى تجريبية، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، ويوصي الباحث باستخدام تطبيق أسلوب التعلم التعاوني على مهارات كرة الطائرة واستخدام أساليب تدريس معاصرة تتماشى مع تطور لعبة كرة الطائرة العالمية الحديثة.

أجريت (Rabeeh, 2004) دراسة بعنوان: تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على الأداء الحركي والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في البالية لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، حيث هدفت الدراسة للتعرف إلى تأثير أسلوب التعلم التعاوني في الأداء الحركي والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في البالية (حركات السند ودوران الرجل على الأرض)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، وكان قوامها (120) طالبة، وجاءت النتائج تفوق المجموعة التجريبية (مجموعة الدراسة) على المجموعة الضابطة، وكان أهم التوصيات تطبيق أسلوب التعلم التعاوني على مهارات البالية، وكذلك استخدام الأسلوب نفسه على ألعاب أخرى.

أجرى (Al-Hadethy, 2003) دراسة بعنوان "تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة" وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والتعرف على الفروق في استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وجرى البحث على عينة من طلاب السنة الدراسية الثانية في قسم التربية الرياضية بجامعة الانبار للعام الدراسي (2001,2002) والبالغ عددهم (24) طالبا قسموا على مجموعتين وبواقع (12) طالبا لكل مجموعة إذ تم تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري على المجموعة التجريبية فيما طبقت

المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع (التقليدية) وذلك لتعلم مهارات الضرب الساحق، حائط الصد، الإرسال الساحق، وبعد جمع البيانات وتفرغها وتم معالجتها إحصائياً باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة وغير المترابطة واختبار قانون حجم الأثر وقانون نسبة التطور (مقدار التعلم) ثم التوصل إلى أن أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع (التقليدي) هما أسلوبان فعالان في تعلم المبتدئين الأداء الفني للمهارات الأساسية المحددة بالكرة الطائرة وتم التوصل أيضاً إلى تفوق أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري على الأسلوب المتبع (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الأساسية المحددة بالكرة الطائرة .

وقام (Ahmed, 2003) بدراسة بعنوان: تأثير بعض أساليب التدريس التعاوني علي تعلم بعض مهارات كرة القدم وكان الهدف منها التعرف إلى أثر استخدام كل من أسلوب التعلم التعاوني والتعلم للإتقان علي تعلم بعض مهارات كرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (75) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة من قسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة الأزهر، تم تقسيمهم بالتساوي إلى (3) مجموعات، مجموعتان تجريبيتان والأخرى ضابطة تم التدريس للمجموعة الأولى عن طريق التعلم التعاوني وتم التدريس للمجموعة الثانية عن طريق التعلم للإتقان والمجموعة الثالثة الضابطة تم تدريسها بالطريقة التقليدية وأسفرت النتائج إلي تفوق المجموعتين التجريبيتين علي المجموعة الضابطة وأن التعلم للإتقان أفضل من التعلم التعاوني.

قامت (Abdel Atei, 2002) بدراسة بعنوان: تأثير استخدام التعلم التعاوني والتنافسي على مستوى الأداء البدني والمهاري في رياضيات المباراة، وكان الهدف منها التعرف إلى فعاليات استخدام التعلم التعاوني والتنافسي على مستوى الأداء البدني والمهاري في رياضة المباراة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (72) طالبة من بنات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة تم تقسيمهم بالتساوي إلي ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ثم التدريس للمجموعة الأولى باستخدام التعلم التعاوني وتم التدريس للمجموعة الثانية باستخدام التعلم التنافسي والمجموعة الثالثة ضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية، وأسفرت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام التعلم التعاوني علي المجموعتين الأخرتين.

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية ...

محمد علي القرعان، محمد خلف ذيابات

وأجرى قمصان، (Qumssan,2002) دراسة بعنوان "أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني والنافسات على مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا" وهدفت الدراسة للتعرف على أثر استخدام الأسلوب التقليدي على كل من التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ومستوى أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وأثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على كل من التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ومستوى أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وافترض الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث (المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبتين) في القياس البعدي في الاختبار المعرفي للكرة الطائرة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية الأولى (التي درست بأسلوب التعلم التعاوني) وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث (المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبتين) في القياس البعدي في مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية الأولى (التي درست بأسلوب التعلم التعاوني) وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث (المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبتين) في القياس البعدي في مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية الأولى (التي درست بأسلوب التعلم التعاوني) وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث (المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبتين) في القياس البعدي في نسبة التحسن المئوية بين المجموعات الثلاث في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي ومقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

قام (Dyson, 1995) بدراسة بعنوان: أداء الطلبة نحو نوعين من البرامج في التربية الرياضية الاختيارية (أسلوب التعلم التعاوني والتعلم بالتناوب) وتوصل إلى تفوق الأسلوب التعاوني واتجاه الطلبة له عند التعلم الفردي لما فيه من التعاون مع بعضهم البعض والاعتماد على النفس والثقة فيما بينهم وحل المشاكل والاتجاه نحو المنافسة واكتساب مهارات النفس حركية ومهارات الاتصال.

قام (Stewart-Ann, 1995) بدراسة بعنوان: المهارات الشخصية ووضع حارس المرمى من خلال التعلم التعاوني في التربية الرياضية وقد توصل إلى أن التعلم التعاوني أدى إلى تغير في سلوك وحل المشكلات السلوكية والإحساس بالمرمى وإدراك المكان وسرعة ردة الفعل مع أفراد الفريق، أثناء المنافسة.

قام (Hopper, 1998) بدراسة بعنوان: أثر استخدام التعلم التعاوني في برنامج لياقة بدنية للأطفال ضعيفي التعلم وكان الهدف منها وضع برنامج تعليمي تعاوني عن طريق طلبة الجامعة لتعلم الأطفال الرياضيين مع عائلاتهم لمدة عشرة أسابيع وكان البرنامج يحتوي على لياقة بدنية وتغذية وتمارين وأنشطة عائلية وكانت أهم النتائج تحسين مستوى اللياقة للأطفال مع عائلاتهم

قام (Siedentop, 1998) بدراسة بعنوان: أثر استخدام التعلم التعاوني في تعليم بعض مهارات التربية الرياضية وتنمية مهارات العمل الجماعي، وكان الهدف منها التعرف إلى أثر استخدام التعلم التعاوني في تعليم بعض مهارات التربية الرياضية وتنمية مهارات العمل الجماعي وذلك من خلال العمل داخل مجموعة صغيرة من الأفراد يتعلمون فيما بينهم بعض المهارات الرياضية، ومجموعة أخرى تتعلم بالطريقة التقليدية، وأسفرت النتائج إلى تفوق أسلوب التعلم التعاوني على الطريقة التقليدية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين .

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في مسابقات كرة القدم . خلال الفصل الدراسي الثاني(2015).

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من الطلبة المسجلين في مسابقات كرة القدم خلال الفصل الدراسي الثاني (2015). والبالغ عددهم (40) طالبا بحيث يتم تقسيمهم إلى مجموعتين (مجموعه تجريبية ومجموعه ضابطه).

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية ...
محمد علي القرعان، محمد خلف ذيابات

تكافؤ المجموعات:

للتحقق من تكافؤ المجموعات تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة على الاختبارات القبلية لبعض مهارات كرة القدم تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" تبعاً لمتغير المجموعة على الاختبارات القبلية لبعض مهارات كرة القدم

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
تجريبية	20	6.90	2.447	1.578	38	.123
	20	5.85	1.694			
تجريبية	20	5.35	.933	1.277	38	.209
	20	5.00	.795			
تجريبية	20	14.15	1.089	-.654	38	.517
	20	14.41	1.422			
تجريبية	20	40.30	13.940	1.108	38	.275
	20	35.45	13.755			

يتبين من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تبعاً لمتغير المجموعة في جميع الاختبارات وهذه النتيجة تشير إلى تكافؤ المجموعات في الاختبارات القبلية
صدق أداة الدراسة:

تم عرض اختبارات الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من حملة درجة الدكتوراه في التربية الرياضية لإبداء ملاحظاتهم وكذلك اقتراح ما يروونه مناسباً من إضافة أو حذف

أو تعديل الاختبارات وبعد ذلك أجريت التعديلات المطلوبة والتي أجمع عليها المحكمون بحيث تكونت الاختبارات لأربع مهارات بكرة القدم.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) بتطبيق الاختبارات، وإعادة تطبيقه بعد 10 أيام على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (10) طلاب، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين والجدول رقم (1) يبين هذه المعاملات، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (1) معاملات ارتباط بيرسون للاختبارات المستخدمة في الدراسة

الاختبار	وصف القياس	ثبات الإعادة
اختبار دقة التصويب	درجة	0.87
اختبار دقة التمرير	درجة	0.91
اختبار الجري المتعرج	ث	0.93
اختبار التنطيط	عدد	0.89

يظهر الجدول رقم (1) أن جميع معاملات الارتباط دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

$$.(0.05 \geq \alpha)$$

إجراءات الدراسة:

أداة الدراسة:

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي من خلال تطبيق البرنامج وباستخدام استراتيجية التعلم التعاوني لتحسين بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم وسيتم تطبيق البرنامج على مجتمع الدراسة وسيتم اجراء الاختبارات القبليه على المجموعتين بحيث تتكون كل مجموعه من (20) طالب بعدها سيتم تطبيق البرنامج ولمدة ثمانية أسابيع وبواقع ثلاث وحدات تعليميه أسبوعيا على المجموعة

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية ...

محمد علي القرعان، محمد خلف ذيابات

التجريبية وبعدها تم إجراء الاختبارات البعديه بنفس ظروف الاختبارات القبليه وسيستخدم الباحثان الحزمه الإحصائية (SPSS) اللازمه لذلك.

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: إستراتيجية التعلم التعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم.

المتغير التابع : تحسين الأداء المهاري في مهارات لعبة كرة القدم .

المعالجة الإحصائية:

للوصول إلى أهداف الدراسة تم استخدام الرزمه الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) التالية:

1. المتوسطات والانحرافات المعيارية : للتعرف على المتغيرات الشخصية لعينة الدراسة.
2. اختبار (T-test): للتعرف على الفروق بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في القياس ألبعدي.
3. اختبار (Paired Samples T-test): للتعرف على الفروق بين القياسين (القبلي، ألبعدي) للمجموعة الواحدة.

عرض النتائج:

السؤال الأول: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) بين أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) على تحسين أداء بعض مهارات كرة القدم تعزى للأسلوب المستخدم في التعليم؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة على اختبارات بعض مهارات كرة القدم تبعا لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الأسلوب المستخدم على أداء عينة الدراسة على اختبارات بعض مهارات كرة القدم

الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
اختبار دقة التصويب	تجريبية	7.95	1.849	3.137	38	0.003
	ضابطة	6.30	1.455			
اختبار دقة التمرير	تجريبية	7.70	.923	9.784	38	0.000
	ضابطة	5.40	.503			
اختبار الجري المتعرج	تجريبية	12.18	1.035	-4.823	38	0.000
	ضابطة	13.68	.934			
اختبار التنطيط	تجريبية	54.30	20.352	2.638	38	0.012
	ضابطة	40.15	12.700			

يتبين من الجدول (3) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لأثر المجموعة في مهارات التصويب والتمرير والجري المتعرج والتنطيط وجاءت الفروق جميعها لصالح المجموعة التجريبية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين أداء المجموعة التجريبية

في القياسين القبلي والبعدى على بعض مهارات كرة القدم ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء

المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على بعض مهارات كرة القدم، وليبيان الفروق

الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت" للبيانات المترابطة، والجدول أدناه

يوضح ذلك.

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية ...

محمد علي القرعان، محمد خلف ذيابات

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأداء المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بعض مهارات كرة القدم

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
0.000	19	-4.972	2.447	6.90	20	قبلي	اختبار دقة التصويب
			1.849	7.95	20	بعدي	
0.000	19	-10.636	.933	5.35	20	قبلي	اختبار دقة التمرير
			.923	7.70	20	بعدي	
0.000	19	11.240	1.089	14.15	20	قبلي	اختبار الجري المتعرج
			1.035	12.18	20	بعدي	
0.000	19	-5.334	13.940	40.30	20	قبلي	اختبار التنطيط
			20.352	54.30	20	بعدي	

ينبني من الجدول (4) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) ثبة بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لمهارات التصويب والتمرير والجري المتعرج والتنطيط ، وجاءت الفروق جميعها لصالح القياس ألبعدي.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين أداء المجموعة الضابطة

في القياسين القبلي والبعدي على بعض مهارات كرة القدم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على بعض مهارات كرة القدم، وليبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت" للبيانات المترابطة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأداء المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى على بعض مهارات كرة القدم

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
0.107	19	-1.690	1.694	5.85	20	قبلي	اختبار دقة التصويب
			1.455	6.30	20	بعدي	
0.017	19	-2.629	.795	5.00	20	قبلي	اختبار دقة التمرير
			.503	5.40	20	بعدي	
.0020	19	3.654	1.422	14.41	20	قبلي	اختبار الجري المتعرج
			.934	13.68	20	بعدي	
0.000	19	-5.746	13.755	35.45	20	قبلي	اختبار التنطيط
			12.700	40.15	20	بعدي	

ينبين من الجدول (5) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدى في المجموعة الضابطة لمهارات التصويب والتمرير والجري المتعرج والتنطيط حيث بلغت قيمة "ت" على التوالي (-1.690 , -2.629 , 3.654 , -5.746) .

مناقشة النتائج:

يتناول هذا الجزء مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة حول أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وحسب التالي:

- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) على تحسين أداء بعض مهارات كرة القدم تعزى للأسلوب المستخدم في التعليم؟"

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية ...

محمد علي القرعان، محمد خلف ذيابات

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة على اختبارات بعض مهارات كرة القدم تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، وقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لأثر المجموعة في مهارات (التصويب، ودقة التمرير، والجري المتعرج، ومهارة التنطيط) وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية في جميع المهارات.

ويرى الباحثان من خلال النتائج السابقة أن أسلوب التعلم التعاوني أثر إيجابياً في اكتساب المهارات، وتحسين الأداء المهاري في مهارات لعبة كرة القدم. حيث يتبين أن تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة من حيث القدرات والأداءات والحصيلة المعرفية لإنجاز المهمات المشتركة بشكل أفضل من خلال تعاون الطلبة فيما بينهم، كما يعزو الباحثان السبب وراء ظهور تلك الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة إلى الاستراتيجية التي تم التدريس بها للمجموعة التجريبية وهي التعلم التعاوني، حيث كان المتغير الوحيد بين المجموعتين كما أن التعلم التعاوني ينمي الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة من خلال تبادل المعلومات والأفكار أثناء التنفيذ العملي للمهارة مع أفراد المجموعة والمناقشة بينهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Saleem, 2006) والتي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعلم التعاوني وفق استراتيجية تعليم الأفراد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، حيث بينت النتائج أن هناك أثر استخدام التعلم التعاوني وفق استراتيجية تعليم الأفراد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم من خلال تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع نتائج دراسة (Ameen & Yunees, 2004) والتي أشارت إلى أن أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة قسم التربية الرياضية بجامعة الأزهر، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Abdel Atei, 2002) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام التعلم التعاوني والتنافسي على مستوى الأداء البدني والمهاري في رياضة المبارزة، حيث أسفرت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم التعاوني على المجموعتين الأخيرتين الضابطتين.

ويعزو الباحثان السبب في ذلك إلى الخصائص والإمكانات التي تتيحها استراتيجية التعلم التعاوني للطلاب والتي تتعكس بشكل واضح وإيجابي على مستوى اكتساب طلبة المجموعة التجريبية لمهارات كرة القدم قيد الدراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين أداء المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بعض مهارات كرة القدم؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بعض مهارات كرة القدم، وقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لمهارات (التصويب، ودقة التمرير، والجري المتعرج، ومهارة التنطيط) وجاءت الفروق لصالح القياس البعدي.

ويتضح من النتائج السابقة وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المستوى المهاري للمهارات قيد الدراسة (التصويب، ودقة التمرير، والجري المتعرج، ومهارة التنطيط)، وتُعزى هذه الفروق إلى تحسن أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام أسلوب التعلم التعاوني حيث إن نتائج القياس القبلي والبعدي أظهرت فروقاً دالة إحصائية على المستوى المهاري للمهارات قيد الدراسة، ويرجع ذلك إلى أن التعلم التعاوني يتناسب مع ميول ورغبات الطلاب في المشاركة والتعاون بالإضافة إلى أن تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة زاد من المشاركة داخل المجموعة لتحقيق هدف مشترك وبالتالي جعلهم أكثر نشاطاً وواقعية نحو التعلم ومعرفة ما هو جديد. كما يسعى جميع أفراد الجماعة لتحقيق هدف واحد ومحدد والحصول على تعزيز يوزع على أعضاء الجماعة بالتساوي وفقاً لمعيار ثابت مما يحفز الطلاب نحو التعلم مع الاحتفاظ بالتعلم لأطول فترة ممكنة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج (Al-Aqaad, 2005) والتي بينت نتائجها تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن القياس القبلي في جميع المهارات الأساسية في كرة القدم.

ويعزى الباحث كذلك سبب التحسن إلى فعالية الاستراتيجية المستخدمة والى أثر تعزيز الطلبة لبعضهم البعض لان الطلبة في استراتيجية التعلم التعاوني يعملون بشكل فريق متكامل وكل فرد مسئول عن نجاح أو فشل مجموعته وأنهم يسلكون سلوكاً تعاونياً.

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية ...
محمد علي القرعان، محمد خلف ذيابات

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين أداء المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على بعض مهارات كرة القدم؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على بعض مهارات كرة القدم، وقد تبين

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة لمهارة التصويب، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة لمهارة (ودقة التمرير والجري المتعرج، ومهارة التنطيط)، وجاءت الفروق لصالح القياس ألبعدي.

ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى تحسن أداء المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية الشرح أو أداء النموذج في التعلم، فقد حققت تلك المجموعة أيضا إيجابية في التعلم المهاري للمهارات قيد الدراسة، ويعزو الباحثان السبب في تحسن أداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي إلى تعود الطالب على هذه الطريقة المتبعة، ويرى الباحثان أن التقدم الذي حققته الطريقة التقليدية يكمن في جدوى هذه الطريقة المبنية على الشرح اللفظي للمهارات المتعلمة وأداء نموذج لها من خلال المحاضر والممارسين لكرة القدم، ثم تدريب على المهارة من قبل الطلاب يقوم المحاضر بتصحيح الأخطاء للمتعلمين.

الاستنتاجات:

- بعد إطلاع الباحثين على نتائج الدراسة ومناقشتها توصلوا إلى الاستنتاجات التالية:
- أن استراتيجية التعلم التعاوني كان لها دور واضح في تعلم (اكتساب) مهارات كرة القدم لدى المجموعة التجريبية.
 - هناك أفضلية لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على استخدام الاستراتيجيات التقليدية في اكتساب مهارات كرة القدم قيد الدراسة.
 - تفوق استراتيجية التعلم التعاوني على الاستراتيجية التقليدية من خلال ما أظهرته نتائج الدراسة.

التوصيات:

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحثان بما يلي :

1. ضرورة استخدام استراتيجية التعليم التعاوني في تدريس مهارات (التصويب، ودقة التمرير، والجري المتعرج، ومهارة التنطيط) لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
2. إجراء العديد من الأبحاث حول استخدام استراتيجية التعليم التعاوني في باقي مهارات كرة القدم والرياضات الأخرى.
3. إدخال استراتيجية التعلم التعاوني ضمن مفردات مساق طرق التدريس في كليات التربية الرياضية.
4. عقد دورات للمدرسين لتدريبهم على كيفية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لتحسين مستوى الأداء داخل مؤسسات التعليم المختلفة.

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية ...

محمد علي القرعان، محمد خلف ذيابات

Reference:

- Al-.Hadithi, Khalil & Ibrahim Suleiman (2003). The effect of using cooperative learning method in circuit training method to learn some basic volleyball skills. (Unpublished PhD thesis). Baghdad, Iraq
- Al- Quraan,mohammed (2015).Effect of Using Cooperative Learning Strategy on the Performance of Some Football Skills among Students of Faculty of Physical, Education at Yarmouk University, Unpublished Master Thesis - Yarmouk University – Jordan
- Ameen & Yunees (2004). The effect of Using Collaborative Learning Method on the Level of Skill Performance of Some Volleyball Skills for Physical Education Students at Al-Azhar University, Scientific Journal of Physical Education Sciences, fifth issue.,
- Hamdan, Ahmed Yousef (2011). The Effect of Using Cooperative Learning Method on the Performance Level of Some Basketball Skills for Students of the Faculty of Physical Education at Al-Aqsa University, Journal of the Islamic University (Series of Humanities Studies), Volume 19, Second Issue, pp.487-511.
- Hamdan, Mohamed Ziad (1985). Curriculum development with a teaching strategy and assist educational resources, modern educational home, Jordan.
- Al- Hilleh, Mohamed Mahmoud (1999). Instructional design and practice.edition. 1 Amman Dar Al-Sira for publication and distribution.
- Al- Hilleh, Mohamed Mahmoud (1999). Instructional Design Theory and Practice. Student Research Center. Amman-Jordan.
- Rabih, Maram (2004), The Effect of Using Cooperative Learning on Motor Performance and Cognitive Achievement of Some Basic Skills in Balinese for Students of the Teaching Division, Faculty of Physical Education, Tanta University, vol. 4, Tanta, pp.617.
- Saleem, Fida Akram. (2006). The impact of the use of cooperative learning on the strategy reciprocal teaching strategy in learning football skills, Rafidain Journal of Mathematical Sciences, Volume 12, No. 41, Faculty of Physical Education.

- Abdul-Ati, Nashoura (2002), Effect of the use of cooperative and competitive learning on the level of physical and skill performance in the sport of fencing, PhD thesis, Faculty of Physical Education for female, Helwan University, Cairo.
- Abdel-Karim, Afaf (1994). Teaching for learning in physical education and sports. Knowledge facility. Alexandria Egypt.
- Ali, Faieq Younis. (2011). The effect of cooperative learning in teaching some basic skills of football and the development of social harmony among students in the fifth grade of primary, Research Journal of the Faculty of Basic Education, Volume 01, No. 3.
- Awad, Fatima (2006), Education Movement and Applications, First Edition, Dar Al Wafaa Printing and Publishing.
- Fikri, Hassan Zidane (1994). Teaching, and objectives, foundations, methods, and evaluation the results and application. Third edition, al-fiket al arabi home, Egypt..
- Qatami, Youssef and Qatami Nayefeh (2001). Teaching psychology, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
- Gumssan, Atef Mohamed (2002). The impact of cooperative learning method and competitions on the level of performance for some volleyball skills at the lesson of physical education in the second cycle of basic education in Minia Governorate. Cairo - Egypt.
- Mahmoud, Ghazi (2011). Football, Concepts and Training, (I 1) Amman: Arab Community Library.
- Awakeel, Helmy (2005). Principles and organization of curricula. Al-Masireh House Amman Jordan.
- Cano, F. & Hewitt, E. (2000). Learning and Thinking Styles: An Analysis of Their Interrelationship and Influence on Academic Achievement, Educational Psychology, 20 (4), 414-430.
- Dysan Ben., (1995). Student Two Voices Alternative Elementary Education Programs Journal of Teaching in Physical Education. V.14 p. 394-407.

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية ...

محمد علي القرعان، محمد خلف ذيابات

Hopper Chris; (1998). A family fitness programs for children with learning disabilities in rural regions rural special education quarterly vol17. no. 1, p22-32win.

Johnson D. W. Johnson R. T.; The cooperative learning center at the University of Minnestotia – what is cooperative learning?

Mosston, M, Ashworth, S. (2002). Teaching physical education. 5 th ed p.cm, Michlle Cadden.

Siedne top, Daryi., (1998) –sported education what is sport education and how it works journal of physical education recreation and pance vol,69no 4, p .18.

Smith, K, (1995). Matgel faulty Benthic principles of learning and Advectional design N.Y Molt Rineleort and Winston, inc.

Stewaert Ann, (1995). Interpersonal skills and godsetting through cooperative in physical education interpersonal skills and good setting.